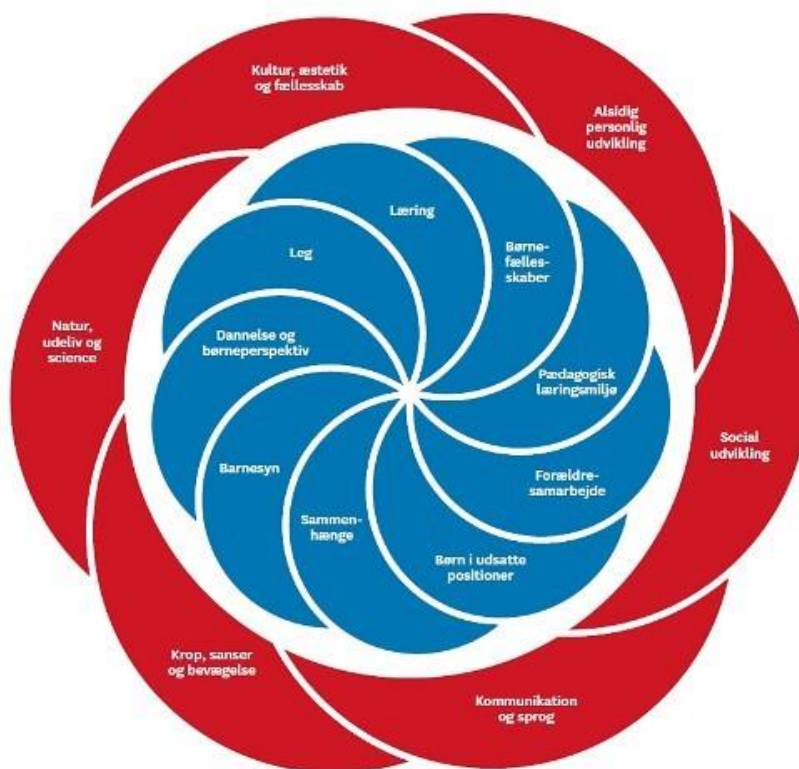


Den styrkede pædagogiske læreplan - Elmegården

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



I Danmark arbejder alle daginstitutioner ud fra det samme pædagogiske grundlag og de samme læreplanstemaer. Ud fra ovenstående "blomst" beskriver hver enkel daginstitution hvordan de tilrettelægger arbejdet – og dette er derfor Elmegårdens nye styrkede pædagogiske læreplan.

I Elmegården er det ledelsen og personalet der i samarbejde har beskrevet hvordan vi gennem den daglige pædagogiske praksis hver dag forsøger at opfylde de opsatte mål og krav.

Elmegården's pædagogiske grundlag beskrives i de blå blade i blomsten, og ud fra de røde blade beskrives hvordan vi arbejder med læreplanstemaerne.

Det pædagogiske grundlag

Børnesyn/dannelse/fællesskaber/børn i udsatte positioner

I Elmegården har alle børn en værdi i sig selv, og udgangspunktet er altid, at alle skal have mulighed for at være en del af fællesskabet.

Fællesskabet i en institution er ikke bare ét fællesskab, men er et utal af fællesskaber på kryds og tværs af børnegrupper og alder. Ingen børn er med i alle fællesskaber, men det er vigtigt for det enkelte barn, at det er deltager i nogle af fællesskaberne, hvor det oplever at høre til, og kan deltage på lige fod. Har et barn svært ved at finde vej i fællesskabet, får det derfor hjælp af personalet, der gennem den pædagogiske praksis skaber den nødvendige ramme og struktur, der kan hjælpe og støtte barnet.

Når børn oplever at de er betydningsfulde, og en vigtig del af fællesskabet, får de positive erfaringer med at deres stemme og mening har værdi, og det er en meget vigtig brik i det enkelte barns trivsel og dannelse.

Derfor er det pædagogiske arbejde med at hjælpe børn ind i fællesskabet, en af de vigtigste kerneopgave for det pædagogiske personale.

At blive lyttet til og forstået, giver barnet mulighed for at danne et positivt selvbillede, og giver dem plads til at være dem de er – også med alle de store og svære følelser, der er en del af livet.

I Elmegården må og kan alle være med!



I Elmegården er inklusion et menneskesyn, der betyder at ALLE må og kan være en del af fællesskabet.

Har man svært ved at finde ind i fællesskabet, får man hjælp.

Leg, læring og dannelse:

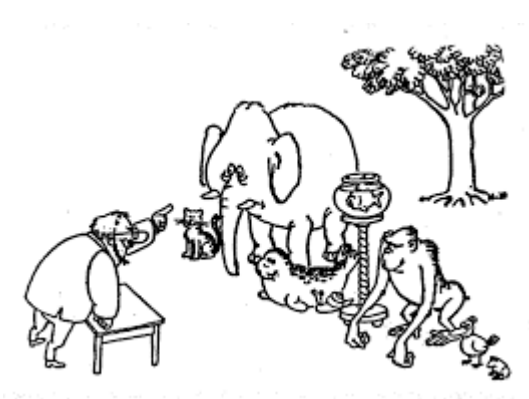
I Elmegården skaber vi læring og dannelse gennem leg. Legen er derfor en vigtig del af vores hverdag, for det at øve sig i at lege med andre, skaber både grobund for fantasi, og giver erfaring i at være en del af fællesskabet, hvor man lærer at lytte, forhandle og være fleksibel for at legen kan udvikle sig.

At kunne lege og have gode venner at lege med, er en af de vigtigste veje ind i fællesskabet. For nogle er det at lege og have gode venner nemt og ligetil, men andre har brug for hjælp til at lære det, og bliver guidet af personalet, der kan støtte en igangværende leg, eller hjælpe legen i gang.

Pædagogerne i Elmegården arbejder i den pædagogiske praksis, med "legemanuskripter" til rammesætning af leg. Det hjælper børnene at have en fælles referenceramme, og udvikler dermed det enkelte barns mulighed for at bidrage til legen, have medbestemmelse, og kunne blive i legen.

Det at opleve ens stemme i legen blive hørt og have værdi, er kernen i at udvikle troen på sig selv og sin betydning for - og i fællesskabet.

Vi kan ikke alle det samme!



**Ved at møde børnene med forskellige krav og forventninger –
giver vi alle børn mulighed for at deltage i hverdagen og i fællesskabet.**

Sammenhænge:

Elmegården er en integreret institution, og selv om vuggestuen og børnehaven ligger fysisk adskilt, har vi alligevel et tæt samarbejde mellem de to afdelinger.

Når børnene skal starte i **vuggestue**, har vi nogle måneder før opstart, en legestue som forældrene er velkomne til at besøge en gang om ugen. Her kan man møde personalet og få information om opstart, så forældrene er trygge og rolige når indkøringen af deres barn starter.

Når barnet nærmer sig tre år og skal i **børnehaven**, går vuggestuen på besøg i børnehaven, og introducere børnene til legepladsen, huset og ikke mindst det pædagogiske personale. På den måde får vi lavet en overgang, der skaber sammenhæng, og gør at børnene stille og roligt, bliver sluset ind i børnehaven.

Det sidste år i børnehaven skabes der sammenhæng til **skolen** ved at etablere en "skolegruppe" på tværs af stuerne. Det giver børnene mulighed for at øve sig i at være fordybet, holde fokus, og få positive erfaringer med at kunne være i nye fællesskaber.

[Læs mere om Gentoftes overordnede politik omkring sammenhænge mellem børnehave og skole.](#)

Forældresamarbejde:

I Elmegården er der altid fokus på samarbejdet - der dækker over samtlige relationer i huset – på kryds og tværs af alle børn, forældre og personale.

Herudover er der det udvidede forældresamarbejde hvor vi ved planlagte samtaler, i samarbejde med forældrene, finder de bedste muligheder for at kunne hjælpe og understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og læring – både i Elmegården og når barnet er hjemme.

Samarbejdet mellem hjem og Elmegården er en vigtig grundsten i barnets trivsel, og vi gør vi os umage for at Elmegården skal være et sted hvor både børn og forældre trives. Det er vigtigt at have en god dialog hvor begge parter kan være nysgerrige, stille spørgsmål, og hvor forældrene ved behov kan få vejledning og gode råd af det pædagogiske personale.

I Elmegården har bestyrelsen arbejdet med øget forældreinvolvering, der er resulteret i en vision for Elmegårdens forældresamarbejde.



[Du kan læse mere om vores forældreinvolvering på vores hjemmeside](#)

De seks læreplanstemaer – De røde blade i ”blomsten”

Læreplanstemaerne udgør de kompetenceområder som børnene udvikler, og som vi dagligt tilrettelægger vores læringsmiljø ud fra.

Ved at skabe forskellige læringsmiljøer kan vi støtte op om det enkelte barn, både som individ, og som deltager i fællesskabet.

Alsidig personlig udvikling:

I Elmegården gør vi os umage med den gode relation mellem det enkelte barn og medarbejderne. Vi kender børnene, og ved at børnenes behov er forskellige, og kan variere i forskellige perioder af deres liv. Vi er derfor bevidste om at gå bagved, ved siden af, eller foran barnet, for at kunne støtte bedst muligt op om det enkelte barns udvikling både som individ og i fællesskabet.

Gennem vores læringsmiljøer giver vi børnene mulighed for at deltage i leg og aktiviteter hvor de får positive erfaringer med at være en del af fællesskabet.

Social udvikling:

Alle børn skal have mulighed for at deltage i fællesskabet i Elmegården. Et af de vigtigste veje til fællesskabet er gennem legen, og vi arbejder derfor struktureret med ”legemanuskripter”, hvor medarbejderne kan introducere, inspirere og inkludere de enkelte børn i legen.

Gennem legen lære børnene empati, at mærke egne følelser, forhandling og konflikthåndtering, og får derved erfaring med at være i mange forskellige relationer.

Kommunikation og sprog:

Børns sprog og kommunikation udvikles i de nære relationer. Det er derfor vigtigt at man opdeler børnegrupper i mindre fællesskaber, det giver tid og ro til samtale.

Gennem legemanuskripter kan man herudover skabe et fælles legesprog for børnene, der gør det nemmere for dem at kommunikere sammen, og giver plads til at alle kan deltage i fællesskabet.

Krop, sanser og bevægelse:

Børn skal have mulighed for at få erfaring med at bevæge og udforske kroppens dynamik og muligheder, da det at udvikle sin motorik har stor betydning for både den sociale og sproglige udvikling.

Sansemæssigt skal børnene opnå erfaringer ved at eksperimentere med forskellige materialer, og opleve fx kulde/varme, våd/tør så de lærer deres egen krop at kende.

Natur, udeliv og science:

Børn skal have adgang til naturen, og sammen med medarbejderne kunne undersøge og være nysgerrige på naturfænomener. Det kan være en tur i skoven, på legepladsen, eller at man kaster sig ud i eksperimenter og derigennem tilegner sig ny viden og erfaringer, om årsag virkning og sammenhæng.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børn skal have mulighed for at indgå i ligeværdige og forskellige fællesskaber, og derigennem opleve både egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner.

Når børnene bliver udfordret i kulturelle sammenhænge lærer de nye sider af sig selv at kende, og lærer at udtrykke sig gennem skabende processer.