

Dato: 30. august 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Elmegården

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	11
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	13
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	14

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra Elmegården:

Dagtilbudsleder Frank Lynggaard Christophersen og souschef Christina Læssøe Arboe.

Tilsynet:

Theis Andersson, pædagogisk konsulent og Sonja Poulsen, pædagogisk konsulent.

Der er gennemført observationer på alle stuer i tidsrummet 8:00 – 11:30 den 29. august 2022.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres ikke, at Elmegårdens pædagogiske praksis er tilrettelagt efter en fast struktur. Der fremgår ikke oversigter, der tydeliggør medarbejdernes positioner i løbet af dagen. Enkelte steder er en oversigt der viser et overordnet skema over hvornår hvilke stuer har henholdsvis turdag, motorikrum og krearum. Hvilken struktur de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra ses ikke som værende samstemt stuerne imellem, for eksempel dagsplaner, ugeplaner og månedsplaner.

Der observeres i børnehaven månedsplaner, men disse er ikke opdaterede og er derved ikke retningsgivende for de pædagogiske medarbejdere. Under tilsynet observeres det, at en pædagogisk medarbejder møder ind om morgenen og sammen med en kollega har behov for at planlægge dagen.

I børnehaven observeres på en stue en tavle med piktogrammer der overordnet informerer om dagsstrukturen, herunder hvornår der er samling, aktivitet og frokost. Tavlen er ikke tilgængelig i børnehøjde.

Det observeres til formiddagssamling i børnehaven, at en pædagogisk medarbejder informerer børnene om hvilken aktivitet, der skal finde sted efter samlingen. På den måde understøttes børnene i at have kendskab til dagens struktur. Informationerne gives verbalt og ikke vha. for eksempel piktogrammer eller anden visualisering.

Overordnet set observeres det at der er en relevant fordeling af medarbejderne på stuerne i hhv. vuggestue og børnehave og at medarbejdernes samspil og kommunikation hovedsageligt er rettet mod børnene frem for mod hinanden. For eksempel observeres at en pædagogisk medarbejder starter med at være på en stue, hvorefter den pædagogiske medarbejder, da alle er mødt ind, rykker til en stue, hvor der er flere yngre børn. Fordeling af de pædagogiske medarbejdere ud fra den enkelte børnegruppe behov ses ikke foregå på tværs af vuggestue og børnehave.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Elmegården skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så det tydeliggøres for både børn og pædagogiske medarbejdere hvem man er sammen med og hvornår, hvad man er sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og hvordan strukturen og organiseringen visuelt skal synliggøres i børnehøjde og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales, at Elmegården udarbejder dagsplaner, ugeplaner, månedsplaner og årsplaner, så de pædagogiske medarbejdere på tværs af stuerne og på tværs af vuggestue/børnehave har viden om hinandens metoder, samt kan videndele og give sparring til hinanden.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

Det observeres ikke tydeligt, at Elmegården arbejder med institutionens rammer og indretning, så disse understøtter, at børnene kan udvikle sig børnene igennem lege og læring i mindre fællesskaber, hvor børnene har mulighed for at navigere selvstændigt.

I både vuggestue og børnehave observeres det ikke tydeligt, at der på stuerne er afgrænsede og tematiserede zoner, dette selvom hver stue råder over flere rum. Det observeres at der på nogle af stuerne ved hjælp af møbler er skabt rum i rummet, men det fremgår ikke tydeligt for børnene hvilken leg/aktivitet der kan finde sted i rummene. Det observeres at der i det samme rum ofte varetages flere aktiviteter med forskelligt tempi, mens der i mindre grad observeres en opdeling på stuen, som understøtter aktiviteter med forskelligt tempi.

Det observeres, at der i børnehaven er aldersrelevant legetøj til rådighed, primært i børnehøjde, der muliggør flere forskellige legeformer. I vuggestuen observeres dette ikke tydeligt på alle stuer. Konkret observeres det at børnene på den ene stue kan tilgå bøger mens dette ikke er tilfældet på en af de andre stuer. Det observeres at legetøjet på den ene stue er sat op og overskueligt gjort for børnene, mens det i mindre grad ses på en af de andre stuer.

Det observeres, at arealerne inden- og udendørs ikke fremstår velholdte og ryddelige. Legearealet på gangen foran stuerne fremstår som ikke værende ryddet op fra morgenstunden. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere ikke understøtter børnene i at rydde op efter leg. Legepladsen fremstod fra morgenstunden ikke ryddelig fra dagen før, da der var sandlegetøj tilgængeligt flere steder på legepladsen.

Det observeres ikke tydeligt at rammerne for lege- og læringsmiljøerne er understøttende i forhold til børnenes udvikling og trivsel. Der observeres en forskel fra stue til stue i forhold til, hvilken læring der understøttes. På nogle stuer hænger der plakater i børnehøjde, mens de på andre stuer hænger i voksenhøjde.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Herunder for eksempel: Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for? Er legetøjet i børnehøjde, og har vi nok af det? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget? Hvordan skal de forskellige legezoner placeres ift. hinanden, så de tilgodeser ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau?

Med udgangspunkt i drøftelserne indrettes stuerne, så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende i sprog og handling overfor børnene, samt er til rådighed, når et barn er ked af det. Det observeres, at børnene mødes i øjenhøjde og at der er fokus på stemmeføring og øjenkontakt både ved aflevering, i leg og under aktivitet. I størstedelen af observationerne er de pædagogiske medarbejdere nysgerrige på barnets intention. I forbindelse med en konstruktionsleg med 'plus-plus' hvor børnene konstruerer hver for sig observeres det, at børnegruppen taler om racerbiler og højtlydt siger som racerbiler. Den pædagogiske medarbejder spørger børnene, hvad man kan bygge med 'plus-plus' der kunne passe til racerbiler.

Det observeres, at nogle pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål og er nysgerrig på barnets intention, mens andre gør det i mindre grad. Det observeres, at et barn til frokost peger på en genstand på rullebordet hvor mad og drikke står. Fremfor at spørge nysgerrigt ind til hvad barnet peger på og italesætte genstandene på rullebordet spørger den pædagogiske medarbejder om barnet vil have vand.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere indtager børneperspektivet i forbindelse med konfliktløsning. I en konflikt hvor to børn 'slår' et andet barn på hovedet som var det en tromme observeres det, at den pædagogiske medarbejder tager det barn, der er blevet slået til sig og italesætter, at det ikke var rart. Samtidig italesættes det overfor de to andre børn, at man ikke må slå sine venner.

Det observeres, at værdierne fra 'Fri for Mobberi' inddrages i konfliktløsning sammen med børnene. På enkelte stuer observeres der materialer fra 'Fri for Mobberi'. Under den faglige dialog blev 'Fri for Mobberi' drøftet, herunder hvordan der kunne arbejdes mere systematisk med 'Fri for Mobberi', da det jf. dagtilbudsleder for nuværende er i perioder der arbejdes med 'Fri for Mobberi'.

Der observeres, at engagementet og kommunikationen primært er rettet mod børnene. På en stue observeres det dog, at der foregår en længerevarende overlevering mellem to medarbejdere, hvilket flytter fokus fra børnene.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Elmegården sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra institutionens pædagogiske grundlag fra institutionens Pædagogiske Læreplan, således at alle børn oplever at blive mødt af pædagogiske medarbejdere, der er nysgerrige på børnenes intentioner, anerkender børnenes følelser og sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde. Ydermere er med til at skabe en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere gennem flere etablerede legezoner giver børnene mulighed for at lege flere forskellige typer lege. Børnene kan spille brætspil (regelleg), bygge med 'plus-plus' (konstruktionsleg), lege med dinosaurusser (fantasileg) og/eller lege i legekøkken (rolleleg).

I vuggestuen observeres der primært børneinitieret leg understøttet af de pædagogiske medarbejdere, mens der i børnehaven er en god balance mellem voksen- og børneinitieret leg. Der observeres eksempelvis børneinitierede lege understøttet af pædagogiske medarbejdere forud for formiddagssamlingen, men der observeres også vokseninitierede lege med f.eks. et motorisk fokus. I de vokseninitierede lege indendørs er børnene som oftest ikke opdelt i mindre grupper i forhold til de muligheder de fysiske rammer giver. Udendørs observeres børnene inddelt i mindre grupper.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere lytter til og anerkender børnenes bidrag ind i legen. Konkret ses det, da et barn søger fra leg med bolde hen mod en plakat og peger på plakaten. Her følger den pædagogiske medarbejder efter barnet og italesætter det barnet peger på. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i legene ved f.eks. at give børnene inspiration til lege og legenes videreudvikling.

Det observeres ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes leg. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen overvejende går bagved børnene, f.eks. når et barn på eget initiativ går i gang med at lege i et legekøkken og de pædagogiske medarbejdere observerer, hvordan børnene på egen hånd organiserer legen. I børnehaven observeres der under tilsynet en vekselvirkning mellem de pædagogiske medarbejders position. Konkret ses det ved, at de pædagogiske medarbejdere går foran børnene i en maleaktivitet, ved siden af på legepladsen, hvor den pædagogiske medarbejder har sat rammen for legen og børnenes ideer er med til at forme legen, hvorefter den pædagogiske medarbejder kan observere legens udvikling på afstand.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Elmegården skaber en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

Det anbefales, at Elmegården fortsætter arbejder med legemanuskripter for at understøtte forskellige legeformer og give børnene fælles referenceramme i legen.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet læring og medbestemmelse i rutiner og aktiviteter.

Der observeres en forskellighed fra stue til stue i forhold til hvor meget og hvordan børnene inddrages i de daglige rutiner i institutionen. På en stue i vuggestuen observeres det, at et barn selv kravler op på puslebordet, mens et barn på en anden vuggestue bliver løftet op/ ned fra puslebordet. I forbindelse med måltiderne observeres det, at børnene generelt set ikke inddrages. Børnene er f.eks. ikke med til at dække bord og tager ikke selv mad eller skænker vand op. Det observeres i vuggestuen at de pædagogiske medarbejdere placerer sig tæt på de børn der har størst behov for støtte under måltidet, hvilket giver rum til dialog med børnene uden der opstår unødige forstyrrelser.

Det ses at læring er en tydelig og bevidst del af de planlagte aktiviteter, men ikke på alle stuer. Der er planlagte aktiviteter, primært i børnehaven, hvor aktiviteterne på nogle stuer fremstår mere pædagogisk overvejede end på andre stuer. Generelt observeres en overvægt af spontane aktiviteter i institutionen. Stuerne har jf. faglig dialog hhv. en ugentlig krea- tur- og motorikdag. Hvad der er planlagt på de respektive dage, fremgår ikke på institutionens ugeplaner. Planlægning af aktiviteter på de enkelte dage finder jf. den faglige dialog sted gennem dialog på stuemøderne, men nedskrives ikke.

Under de planlagte aktiviteter observeres som oftest at aktiviteten tilbydes for hele børnegruppen på samme tid. Der ses ikke en opdeling af børnegruppen under de planlagte aktiviteter, hvilket kan gøre det mere udfordrende af differentiere aktiviteten i forhold til det enkelte barns forudsætninger.

Det observeres, at børnene opfordres til at deltage i de planlagte aktiviteter, men er medbestemmende i forhold til om de vil deltage eller foretage sig noget andet. Konkret ses et barn der ikke vil deltage i aktivitet, hvor aktivitetens indhold herefter visualiseres af de pædagogiske medarbejdere. Visualiseringen motiverer barnet til at deltage.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Elmegården skaber rum for en fælles pædagogisk drøftelse og refleksion af rutinerne omkring måltiderne, herunder:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander mv.) skal være til stede i spisesituationen for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

Det anbefales, at dagtilbudsleder planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor der drøftes og reflekteres over indholdet på stuerne krea-, tur- og motorikdag. Elmegården kan med fordel udarbejde SMTTE-modeller i henholdsvis vuggestuen og børnehaven ud fra nedenstående hjælpespørgsmål.

- Hvad er formålet med aktiviteten ud fra et børneperspektiv?
- Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle?

- Hvor skal aktiviteten finde sted og hvilke materialer skal der bruges?

TEMA: BØRNEENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet børnenes sproglige og motoriske udbytte.

Det observeres ikke tydeligt, at der er fokus på betingelserne for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. På nogle af stuerne er børnene fordelt i rummet og lydniveauet er tilpasset aktiviteten, hvilket giver bedre betingelser for dialogen, mens det på andre stuer observeres at der finder flere spontane og planlagte aktiviteter sted i samme rum. Konkret observeres det, at der i samme rum på en stue i børnehaven finder en sansemotorisk aktivitet sted samtidig med en kreativ aktivitet.

Der observeres en forskellighed i de pædagogiske medarbejders fokus på dialogen. På en stue observeres det, at de pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål som f.eks. "Hvilken sang skal vi synge mens vi venter på maden", mens der ventes på frokostmåltidet. På en anden stue stilles der lukkede spørgsmål i forbindelse med frokosten, hvor et barn peger på rullebordet med maden og den pædagogiske medarbejder spørger: "Vil du have mere suppe", fremfor at spørge åbent om hvad barnet peger på. Der observeres ligeledes en forskellighed i børnenes adgang til sprogunderstøttende materialer. På nogle stuer i vuggestuen er bøger tilgængelige i børnehøjde, mens de på andre stuer ikke er tilgængelige. I børnehaven er der adgang til skrive- og tegneredskaber på alle stuerne.

I børnehaven observeres der på stuerne piktogrammer der kan understøtte børnenes sproglige udvikling, men det observeres ikke at de bliver benyttet. På en stue i børnehaven observeres sanglegen: "Bro Bro Brille". I vuggestuen observeres det, at der synges sange i forbindelse med samling og før frokost. De pædagogiske medarbejdere understøtter sangene med fagter og visualiseringer, såsom genstande fra en sangkuffert. Der observeres ikke tegn til tale eller dialogisk læsning.

Under den faglige dialog benævnte dagtilbudsledelsen, at der arbejdes systematisk med 'Play and Learn' på en af børnehavestuerne, mens det på de øvrige stuer finder sted gennem sange og små dialoger, f.eks. i forbindelse med frokostmåltidet.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til redskaber der understøtter børnenes motoriske udvikling i form af et motorikrum. Det fremgår ligeledes af ugeplanerne at hver stue har en motorikdag. Under den faglige dialog blev det drøftet hvordan der kan arbejdes med bevægelse i dagligdagen i forhold til indsatsen '1 times motion', da det ikke er noget der arbejdes systematisk med, Jf. dagtilbudsledelsen er bevægelse en naturlig del af børnenes hverdag i f.eks. cykellege på legepladsen og faste turdage.

Anbefalinger:

Det anbefales, at dagtilbuddets leder, i samarbejde med dagtilbuddets sprogansvarlige, planlægger en proces, hvor dialoger og samtaler med børn reflekteres, drøftes og øves. Elmegården kan med fordel udarbejde samtalekort/inspirationskort, der kan anvendes konkret i praksis - f.eks. under frokostmåltidet. Disse samtalekort kan være temabestemt og/eller handle om følelser/oplevelser, såsom f.eks. Hvad har været sjovt? Hvad har gjort dig glad?

Det anbefales, at Elmegården justerer, forbedrer og forfiner deres læringsmiljøer med følgende fokus i henholdsvis vuggestue og børnehave:

- Ensartethed i henholdsvis vuggestue og børnehave i forhold til adgangen til bøger og skrive/tegneredskaber, der bl.a. understøtter børnenes førskriftlige færdigheder. Dette for at sikre et ensartet sprogligt læringsmiljø på alle stuer.
- Ensartethed i hvad der hænger på væggene, herunder at det ophængte skal hænge i børnehøjde/er på gulvene for at understøtte børnenes sproglige og motoriske udvikling.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er en del af de pointer, der vil være brugbare at arbejde videre med i forhold til Elmegårdens pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange

I forbindelse med aflevering observeres det, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene i børnehøjde, samt at fokus er på den gode aflevering, fremfor længere dialoger med forældrene. Sidstnævnte kan jf. dagtilbudsleder være en udfordring, da forældrene nogle gange ønsker 'mere' end det de pædagogiske medarbejdere giver i forbindelse med aflevering.

Der er i løbet af en dag flere overgange i både vuggestue og børnehave, f.eks. i forbindelse med aflevering, fra aktivitet/leg til samling, fra samling til spontan/planlagt aktivitet og fra aktivitet til frokost. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere overvejende understøtter overgangene verbalt og ikke ved brug af f.eks. piktogrammer eller tegn til tale. En tydeligere understøttelse ville kunne være medvirkende til, at børnene har mere klarhed over hvad der skal finde sted, hvor det skal finde sted og hvem det skal finde sted sammen med.

Under den faglige dialog blev det drøftet hvordan Elmegården arbejder med overgange fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Dagtilbuddet benævnte at der arbejdes tydeligt og ensartet med både opstart, overgang fra vuggestue til børnehave, samt børnenes sidste år i dagtilbuddet.

Eksempelvis inviteres nye forældrene på besøg i dagtilbuddet. Under besøget tales der om barnets behov, f.eks. søvn og kost, samt familiens syn på barnets motorik og sprog ud fra Hjernen & Hjertets spørgeramme. Familien inviteres ligeledes på besøg til legestue, hvor barnet møder en mindre gruppe af de børn der allerede går på stuen.

I overgangen fra vuggestue til børnehave kommer barnet på besøg i børnehaven før opstart og der etableres et overleveringsmøde med deltagelse af barnets forældre, samt pædagogiske medarbejdere fra både vuggestue og børnehave.

For kommende skolestartere er der en gang ugentligt aktiviteter med et førskolefokus. Derudover har Elmegården samarbejde med flere af kommunens skoler i forhold til mulighed for besøg på skolerne.

Der er fra dagtilbudsledelsens side opmærksomhed på at få nedskrevet arbejdet med ovenstående overgange, så arbejdet med disse ikke bliver personbårne, men kan varetages af flere pædagogiske medarbejdere.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Elmegården gennem drøftelse og refleksion har fokus på overgangen fra samling til planlagt aktivitet, så alle børn bliver understøttet i overgangen og derved bedre kan forholde sig til hvad der skal ske, hvor det skal ske og med hvem det skal ske.

Det anbefales, at Elmegården nedskriver deres praksis for opstart, overgang fra vuggestue til børnehave, samt barnets sidste år i børnehaven. Dette for at sikre en ensartethed, samt undgå at overgangsarbejdet bliver personbåren.

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:bud@gentofte.dk) att.: Theis Andersson senest d. 5. oktober 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Ingen yderligere kommentarer

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Tilsynet har givet anledning til refleksioner over vores manglende struktur, i nogen grupper børnehaven. Ligeledes har den medført en pædagogisk drøftelse af rutinerne omkring måltiderne.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

Generelt mere struktur, synlige månedsplaner og ugeplaner.

Drøftelser og refleksioner omkring lege – udviklingsmiljøer ud fra et børneperspektiv.